

# FIȘA DISCIPLINEI

## 1.Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2 Facultatea/Departamentul	FACULTATEA DE Geografie
1.3 Catedra	Geomorfologie-Pedologie-Geomatică
1.4 Domeniul de studii	Geografie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/Calificarea	Geomorfologie și cartografie cu elemente de cadastru

## 2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				Utilizarea durabilă a resurselor de sol-teren			
2.2 Titularul activităților de curs				Conf. Univ. Dr. Constantin-Răzvan Oprea			
2.3 Titularul activităților de seminar				Conf. Univ. Dr. Constantin-Răzvan Oprea			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	Colocviu	2.7 Regimul disciplinei	Ob

## 3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Ore online din total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	14	seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					2
Examinări					2
3.7 Total ore studiu individual					69
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					125
3.10 Numărul de credite					5

## 4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințele însușite prin aprofundarea conținuturilor predate în cadrul disciplinelor, Pedologie/Geografia solurilor/Știința solului, Geomorfologie generală, facilitează înțelegerea și accesibilitatea temelor propuse.
4.2 de competențe	Permanența valorizării aplicative a cunoștințelor dobândite permite o parcurgere graduală a capitolelor, în strânsă relație cu tematica disciplinelor anterior studiate, în vederea dobândirii de competențe cognitive, metodologice și atitudinale.

## 5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	Acces la internet și la echipament de predare multimedia.
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Acces la internet și la echipament de predare multimedia. Hărți și imagini tematice. Cursanții trebuie să participe activ la desfășurarea activităților

	asistate.
--	-----------

## 6. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiză critică și sinteză a proceselor geomorfologice și pedologice</li> <li>- Cunoștințe privind abordarea sistemică și integrată asupra mediului înconjurător în raport cu intervențiile antropice pentru diferite categorii de investiții</li> <li>- Utilizarea cercetării științifice în luarea deciziilor privind mediul, agricultura sau planificare teritorială</li> <li>- Lucru în echipe interdisciplinare</li> </ul>
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizează cunoștințele de geomorfologie și pedologie în vederea evaluării sistemelor geomorfice</li> <li>- Interpretează integrat date geospațiale; Identifică factori/procese determinante, spațializează informația, o evaluează și clasifică în vederea integrării în diferite analize</li> <li>- Asigură transferul de cunoștințe; Promovează inovarea în cercetare</li> <li>- Participă la proiectele interdisciplinare; Promovează implicarea publicului în cercetare</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizează procesele de modelare a reliefului; Interpretează formele de relief în cheia dinamicii acestora; Evaluează calitatea și potențialul terenurilor</li> <li>- Studentul/absolventul calculează și evaluează potențialul terenurilor în raport cu capacitatea acestora de a se constitui în suport pentru infrastructuri (de transport, urbane etc)</li> <li>- Studentul/absolventul construiește instrumente decizionale bazate pe cele mai noi tehnologii și cunoștințe</li> <li>- Studentul/absolventul integrează soluții specifice la problemele de mediu fizic, social, cultural etc care necesită o înțelegere a științei în contextul socio-economic global actual</li> </ul>

## 7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Aprofundarea cunoștințelor referitoare la tipologia proceselor de degradare ale solurilor/terenurilor și la modalitățile de prevenire și combatere a acestora.
7.2 Obiectivele specifice	Formarea abilităților de operaționalizare a cunoștințelor însușite prin elaborarea de referate axate pe aprofundarea unor studii de caz.

## 8.Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Resursele de sol/teren, tipuri de degradare ale acestora. Programe, naționale, internaționale, în legătură cu problema degradării. Carta mondială a solurilor. O scurtă privire asupra evaluării terenurilor.	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, explicația. Prelegerile sunt axate pe utilizarea de suport power-point	Trei prelegeri
Prevenirea degradării solurilor folosite în producția vegetală <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atenuarea deteriorării fizice</li> <li>• Fertilizarea și prevenirea epuizării solului</li> <li>• Prevenirea eroziunii solului prin apă (măsuri agrotehnice și fitotehnice)</li> <li>• Prevenirea eroziunii eoliene</li> <li>• Prevenirea formării excesului de apă și al sărăturării (în special în teritoriile amenajate pentru irigație)</li> <li>• Atenuarea secetei pedologice</li> <li>• Protecția solurilor împotriva poluării</li> </ul>	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, explicația. Prelegerile sunt axate pe utilizarea de suport power-point	Patru prelegeri
Măsurile de prevenire și combatere a degradării solurilor și terenurilor. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Combaterea eroziunii solului pe versanți</li> </ul>	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, explicația. Prelegerile sunt axate pe utilizarea de suport	Patru prelegeri

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Combaterea eroziunii în adâncime</li> <li>• Combaterea alunecărilor de teren</li> <li>• Combaterea poluării solului</li> <li>• Recuperarea terenurilor degradate prin activități social-economice</li> </ul>	power-point	
Utilizarea și administrarea durabilă a resurselor de sol/teren ale lumii.	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, explicația. Prelegerile sunt axate pe utilizarea de suport power-point	Trei prelegeri
Bibliografie FLOREA N. (2003), <i>Degradarea, protecția și ameliorarea solurilor și terenurilor</i> , București. GRECU FLORINA, PALMENTOLA G. (2003), <i>Geomorfologie dinamică</i> , Edit. Tehnică, București. LAL R., STEWARD B.A. (eds.) (1990), <i>Soil Degradation</i> , Adv. in Soil Science, vol. 11, Springer Verlag, New York. OPREA R. (2013), Compendiu de pedologie, Ediția a II-a, Ed. Universitară, București		
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<b>Activități asistate</b> Metodologia de evaluare a solurilor/terenurilor cu exces de umiditate (freatică și stagnantă).	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, explicația, observația dirijată.	4 h
Metodologia de evaluare a solurilor/terenurilor afectate de eroziune în suprafață.	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, explicația, observația dirijată.	2 h
Metodologia de realizare a unei grupări ecologice a solurilor. Grupele ecologice de soluri din România.	Expunerea, conversația euristică, problematizarea, explicația, observația dirijată.	4 h
Realizarea și prezentarea unor proiecte cu tematică din sfera degradării terenurilor și a măsurilor de prevenire și combatere a acestora.	Conversația euristică, problematizarea, observația dirijată.	18 h
Bibliografie FLOREA N. (2003), <i>Degradarea, protecția și ameliorarea solurilor și terenurilor</i> , București. GRECU FLORINA, PALMENTOLA G. (2003), <i>Geomorfologie dinamică</i> , Edit. Tehnică, București. LAL R., STEWARD B.A. (eds.) (1990), <i>Soil Degradation</i> , Adv. in Soil Science, vol. 11, Springer Verlag, New York. OPREA R. (2013), Compendiu de pedologie, Ediția a II-a, Ed. Universitară, București		

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Definirea și descrierea principalelor noțiuni, legități, procese și fenomene geografice, explicarea genezei și evoluției lor, evaluarea consecințelor pe care le au asupra sistemelor geografice naturale și antropice.  
Dezvoltarea de planuri de dezvoltare durabilă, protecție și conservare a mediului și peisajului geografic.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; gradul de asimilare a terminologiei de specialitate	Evaluare scrisă (finală) în presesiune: testare sumativă	50%
10.5 Seminar/laborator	capacitatea de aplicare în practică a cunoștințelor asimilate; criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiințiozitatea, interesul pentru studiu individual	Participarea activă la activitățile asistate; Realizarea proiectului referitor la degradarea terenurilor și la măsurile de prevenire și combatere a acesteia, dintr-o regiune geografică.	50%
10.6 Standard minim de performanță: Cunoașterea aspectelor teoretice și metodologice de bază (concepțe, metode, informații) ale disciplinei Măsurile de prevenire și combaterea degradării terenurilor.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

26. 09. 2025

Conf. Univ. Dr. Constantin-Răzvan Oprea

Conf. Univ. Dr. Constantin-Răzvan Oprea

Data avizării în departament  
29.09.2025

Semnătura directorului de departament  
Conf. Univ. Dr. Constantin-Răzvan Oprea